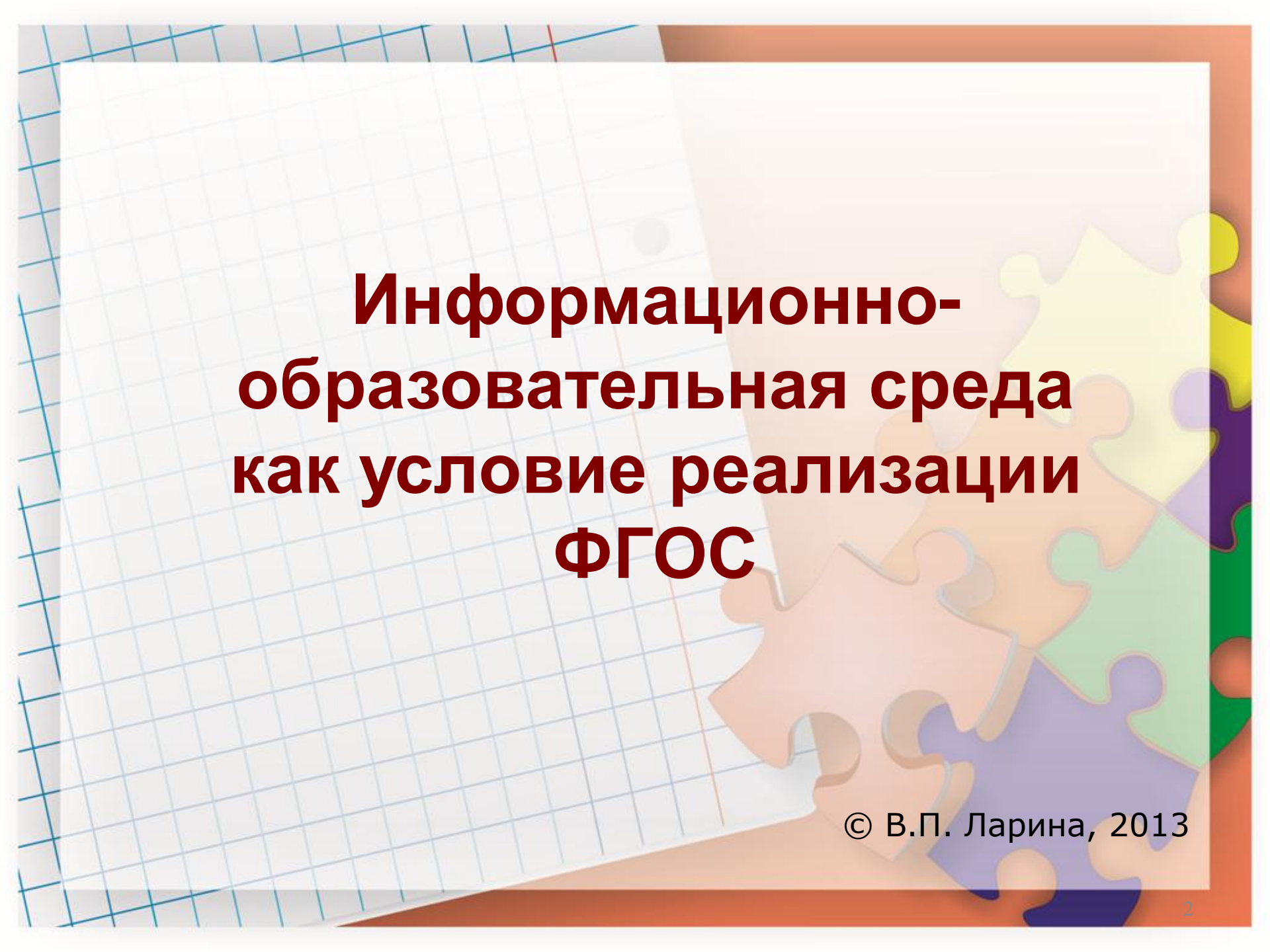




Альтернатива есть !

**АНОО ДПО (ПК)
Академия
образования взрослых
«Альтернатива»**

The background of the slide features a white sheet of graph paper with a blue grid pattern, tilted slightly to the right. To the right of the graph paper, there are several interlocking puzzle pieces in various colors including yellow, orange, green, purple, and blue. The entire scene is set against a light brown background.

Информационно-образовательная среда как условие реализации ФГОС

© В.П. Ларина, 2013

Внимание,
проект !

ФГОС дошкольного образования

ФГОС дошкольного образования будет являться совокупностью трех требований:

- ✓ к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования,
- ✓ к ее структуре,
- ✓ и к условиям реализации.

ФГОС начального общего образования

ИОС ОУ должна включать:

- технологические средства (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.),
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия,
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ),
- наличие служб поддержки применения ИКТ

ФГОС начального общего образования

ИОС ОУ должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- *планирование образовательного процесса;*
- *размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;*
- *фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;*

ФГОС начального общего образования

ИОС ОУ должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности (продолжение):

- *взаимодействие между участниками образовательного процесса*, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- *контролируемый доступ* участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- *взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими ОУ, организациями.*

ФГОС основного общего образования

ИОС ОУ должна включать:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы,
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

ФГОС основного общего образования

ИОС ОУ должна обеспечивать:

- информационно-методическую *поддержку образовательного процесса;*
- *планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;*
- *мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;*
- *мониторинг здоровья обучающихся;*
- *современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;*

ФГОС основного общего образования

ИОС ОУ должна обеспечивать
(продолжение):

- *дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;*
- *дистанционное взаимодействие ОУ с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.*

ФГОС среднего общего образования

ИОС ОУ должна включать:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

ФГОС среднего общего образования

ИОС ОУ должна обеспечивать:

- информационно-методическую *поддержку* образовательного процесса;
- *планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;*
- *проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;*
- *мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;*
- *мониторинг здоровья обучающихся;*
- *современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;*

ФГОС среднего общего образования

ИОС ОУ должна обеспечивать:

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие ОУ с другими ОУ, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Образовательная среда как образовательный ресурс

Проектирование информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС – не самоцель.

ИОС должна быть направлена на достижение образовательных результатов.

Вопрос: что следует считать образовательными результатами и где они зафиксированы?

Образовательные результаты

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
(от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Виды образовательных результатов

№	Вид ОР	Сущность
1	Знания	Информированность.
2	Умения, навыки	Сочетание информации и действия.
3	Опыт	Итог взаимодействия человека с объективным миром.
4	Ценностные установки	Информированность и практический опыт.
5	ууд	Освоенные компоненты учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).
6	Компетенции	Система ценностей, знаний, умений и навыков, необходимые для деятельности человека при решении возникающих проблем.

Управление введением ФГОС (инновационная перспектива)

Основной дефект, требующий устранения: формальность основных образовательных программ начального общего образования общеобразовательных учреждений (подмена планируемых образовательных результатов на требования к результатам, сформулированные во ФГОС НОО).



1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
 - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.



2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.



3. Обработка и поиск информации (начало)

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;



3. Обработка и поиск информации (продолжение)

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;



3. Обработка и поиск информации (продолжение)

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.



4. Создание, представление и передача сообщений (начало)

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;



4. Создание, представление и передача сообщений (продолжение)

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.



4. Создание, представление и передача сообщений (окончание)

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».



4. Создание, представление и передача сообщений (окончание)

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».



5. Планирование деятельности, управление и организация (начало)

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.



5. Планирование деятельности, управление и организация (окончание)

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Управление введением ФГОС НОО (инновационные перспективы)

Главный дефект-следствие: создаваемые образовательные ресурсы не обеспечивают достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Другими словами, формальные образовательные результаты порождают формальность (стихийность) в ресурсном обеспечении образовательного процесса.



Планируемые результаты освоения ООП НОО (в части ИКТ-компетентности), 4 класс (начало)

Учащийся 4-го класса будет знать:

- алгоритм вставки аудиофрагментов и видеозаписи в презентацию, алгоритм добавления эффектов анимации;
- понятие гиперссылки;
- программы визуализации данных – построители диаграмм;
- понятия блога, форума;
- правила общения в компьютерной сети;
- алгоритм использования программ для общения в сети: Skype, программы для обмена текстовыми сообщениями, видеоконференции;
- способы отправки sms-сообщений с помощью телефона и сервисов Интернет, электронного дневника;
- алгоритм работы с онлайн-переводчиком (PROMT, Lingvo);
- понятие браузера, примеры браузеров (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox);
- понятие адреса страницы в Интернете и адресной строки браузера;
- алгоритм добавления, редактирования, удаления записей в базе данных, алгоритм сортировки и фильтрации.



Планируемые результаты освоения ООП НОО (в части ИКТ-компетентности), 4 класс (продолжение)

Учащийся 4-го класса будет уметь:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическому и техническому качеству результат фотографирования и видеозаписи;
- добавлять аудиофрагменты, видеозаписи и эффекты анимации в презентацию;
- использовать, добавлять и удалять гиперссылки в сообщениях разного типа (презентации, тексты);
- читать простейшие диаграммы и графики;
- обрабатывать данные, полученные в результате измерений цифровыми датчиками, в программах: текстовый редактор, табличный процессор, Калькулятор;
- размещать сообщения в школьном блоге, форуме;
- осуществлять коммуникацию с помощью программ для общения; просматривать историю сообщений в таких программах;



Планируемые результаты освоения ООП НОО (в части ИКТ-компетентности), 4 класс (окончание)

- отправлять sms-сообщения с помощью телефона и сервисов Интернет, электронного дневника;
- переводить отдельные слова и словосочетания с родного языка и обратно с помощью онлайн-переводчика;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе со ссылками);
- загружать сайт в Интернете, используя его адрес;
- добавлять, редактировать, удалять записи в базе данных, осуществлять сортировку и фильтрацию данных;
- планировать и проводить несложные исследования объектов и процессов внешнего мира в компьютерной среде (например, сравнение скоростей движущихся объектов; сравнение единиц длины; сравнение площадей и объемов фигур и т.п.);
- работать с интерактивными картами в сети Интернет (находить объекты на карте, изменять масштаб, сдвигать по географическим направлениям).

Дефекты образовательных ресурсов (инновационные перспективы) (продолжение)

- ✓ степень сформированности информационно-образовательной среды образовательного учреждения:
 - достаточна ли для реализации ФГОС НОО? в части урочной деятельности? в части внеурочной деятельности? оборудованы ли «зоны творчества»?
 - насколько укомплектована средствами ИКТ и современным учебным оборудованием?
 - задействованы ли механизмы сетевого взаимодействия? на какой нормативной и правовой основе?
 - используются ли возможности дистанционного образования? электронные образовательные ресурсы? интернет-ресурсы? и пр.

Кадры информатизации

- Руководители
- Организаторы информатизации образования
- Педагоги
- ...
- Системные администраторы, программисты, системные аналитики, консультанты, специалисты по информационной безопасности, специалисты по анализу педагогических программных средств и программного обеспечения отечественных фирм-разработчиков.

Выводы

1. ИОС должна отвечать требованиям ФГОС.
2. ИОС должна работать на достижение новых образовательных результатов.
3. Проектирование ИОС – управляемый процесс (программа развития, органы информатизации ...)

Контакты АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива»

Приходите:

610002, г.Киров, ул.Ленина, д.102в

Звоните:

Тел. 8 (8332) 425-000


Тел./факс 8 (8332) 425-001

Пишите:

Е-mail (приемная): aova@aova.ru

Читайте:

Сайт www.aova.ru

The background features a white sheet of graph paper with a blue grid pattern on the left side. On the right side, there are several interlocking puzzle pieces in various colors including yellow, orange, purple, green, and blue. A soft, light-colored gradient is overlaid on the right side of the image.

***Приглашаем
к сотрудничеству !***